Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ для студентов по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

2015

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОцикловой комиссией ОГСЭ и ЕН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Крылова25 августа 2015г. | *УТВЕРЖДАЮ*Заместитель директора поучебной работе АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель«28» августа 2015 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Казаков В.А.,** преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

 **ВВЕДЕНИЕ.**
 Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов по дисциплине «Основы философии» предназначены для студентов по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии».

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
 • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
 • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
 • самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом
 • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
 • сформировать представление об истине и смысле жизни

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
 • основные категории и понятия философии;
 • роль философии в жизни человека и общества,
 • основы философского учения о бытии,
 • сущность процесса познания;
 • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Практическая работа № 1.**

**Тема: Онтологические проблемы бытия.**

**Содержание:**

1. Поговорим о прочитанном: беседа на основе уровневых заданий по лекции.

2. Приглашение к разговору: изучение и обсуждение теоретических вопросов:

1. Основной вопрос философии.

2. Структура философии.

3. Специфика философского знания.

4. Генезис философии.

3. Заполнение рабочего листа студентами.

4. Групповая работа по выполнению практического задания (задание в распечатках).

**Методические рекомендации**

1. Готовясь к ответу на вопрос, определить, что включают в себя основные проблемы философии, «вечные проблемы», наиболее актуальные вопросы, рассматриваемые современностью. Дать понятие основного вопроса философии, основных направлений философии – материализма и идеализма. Охарактеризовать их основные идеи. Отметить основные идеи дуализма, плюрализма, эклектизма. Сделать вывод: философские проблемы – суть важнейшие и наиболее общие вопросы человека о мире и о самом себе.

2. Изучение начинать с определения, что входит в понятие структуры философии. Отметить фундамент философии: онтологию, гносеологию, этику. Охарактеризовать кратко предмет изучения этих и других философских направлений: онтологии, гносеологии, этики, эстетики,

логики, методологии, социальной философии, аксиологии, антропологии. Указать функции философии.

3. Раскрывая суть вопроса, следует выделить специфику философского знания с опорой на развитие философской мысли (как рассматривали эту проблему со времен античности). Обратить внимание на многообразие ответов на вопрос, что такое философия, и многообразие ответов на

вечные философские вопросы. Обосновать, в чем рациональность метода философского познания. Обратить внимание на то, что философия стремится объяснить мир, исходя из единого первоначала. Указать, что специфика философии определяется в ее соотношении с личностью философа, эпохой, страной – то есть ее социокультурную обусловленность. Отметить, что

философия – любовь к мудрости, как это понимали древние греки. Найти ответ – почему философия прежде всего этика? Определить конечную цель философских систем – поиск истины, Человек и смысл его бытия.

4. Выделить основные периоды развития философского знания,

его особенности, главный предмет философского исследования.

**Практическая работа 2**

**Тема: Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.**

**Содержание:**

1. Поговорим о прочитанном: беседа по материалу лекции «Человек как объект философского осмысления».

2. Ценности человеческого существования.

2.1. Аксиология – учение о ценностях (фронтально-аналитическая беседа с

группой).

2.2. Виды ценностей. Работа в парах по пособию. Взаимооценка.

 3. Выступление по пунктам плана семинара, обсуждение:

* Проблема жизни и смерти.
* Человек в системе мира.

4. Работа с глоссарием по теме. Подведение итогов.

**Методические рекомендации**

1. Изучение следует начинать с уяснения понятия «аксиология». Ценности следует рассматривать как предметную форму существования социальных отношений.

2. Изучая мир ценностных ориентаций, необходимо выделить три главные ценности в жизни человечества: добро, истину, красоту. Обратите внимание на критерии классификации ценностей. Следует также определить, что относится к антиценностям, привести примеры.

3. Раскрывая суть проблемы жизни и смерти, следует выделить проблему убийства новорожденных в Древней Греции, Китае, Древнем Риме. Отметить, что ценность человеческой жизни не может зависеть от субъективного суждения людей, ее нельзя ставить в зависимость от

природных качеств и степени одаренности человека. Привести конкретные примеры для иллюстрации указанных положений из истории существования человеческого общества. Остановите свое внимание на различных подходах к решению. Оцените проблемы смысла жизни через принципы гедонизма, эпикуреизма, эвдемонизма, фатализма, утилитаризма, прагматизма, эгоизма, альтруизма. Найдите ответы на вопросы. Что такое танатология? Почему

смерть предполагает высший уровень ответственности? Определите место человека в системе мира и Космоса. Подтвердите примерами, что

человек в равной степени и микрокосмос, и макрокосмос. Почему говорят, что человек – это живая система? Определите взаимосвязи человека и Космоса. Приведите примеры.

Литература:

1. Николаева Л. С., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Философия: экзаменационные ответы. – Ростов н/Д, 2002. – С. 67-91.

2. Русский космизм: Антология философской мысли. – М., 1993. – С. 54-56.

3. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. – М., 1992. (О философии Живой Этики).

4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М., 1991. – С. 3-19; 23-51; 59-123; 175-178; 220-222; 387.

5. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 253-270; 309-313; 366-371

**Практическая работа 3**

 **Тема: Изучение форм и методов научного познания.**

**Содержание:**

1. Исследуем проблему: сообщения студентов по теоретическим вопросам

1. Специфика и уровни научного познания.

2. Методы научного познания: эмпирические и теоретические

3. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории.

2. Подведение итогов.

**Методические рекомендации**

1. Изучение начните с определения понятия «познание». Назовите основные особенности научного познания
2. Изучите два уровня научного познания: эмпирический и теоретический

3. Дайте понятие «метод»

4. Изучите методы научного познания

5. Изучите формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории

**Литература:**

1 . Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М., 1997. Гл. XIV

2. Лешкевич Т.Г. «Философия науки: традиции и новации» М.:ПРИОР,2001

3. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. М., 1999. Гл. XII

4. Философия//под. ред. Кохановского В.П. Ростов - н/Д.:Феникс,2000

5. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. «Философия для

технических вузов». Ростов - н/Д.:Феникс,2001

6. Агофонов В.П., Казаков Д.Ф., Рачинский Д.Д. Философия. М.: МСХА,

2000

7. Фролов И.Т. Введение в философию. Ч.2., М.: Политиздат, 1989. Гл. XIII.

8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования М.: ЮНИТИ - ДАНА,

1999.

9. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки.

Итоги ХХ столетия. - М.: Логос, 2000.